

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СЕКТОРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т.Н. Байбардина, канд. экон. наук, доц.,

О.А. Бурцева, ст. преподаватель,

А.С. Аксенова, Н.Ю. Главатский – магистранты

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской
кооперации (г. Гомель, Республика Беларусь)*

В статье отражены основные приоритеты в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики Республики Беларусь, определены направления и формы взаимодействия образовательных учреждений и субъектов хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование; инновационная направленность; подготовка кадров; практико-ориентированный подход; методы обучения; технологии обучения; формы взаимодействия.

В настоящее время страны мира вступили в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, что существенно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу. Инновационное развитие системы высшего образования, как важнейшей и актуальной задачи государственной политики в области образования, определяется в современных условиях процессами интеграции белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство, потребностями практической направленности высшего образования, выбором оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства, приоритетами деятельности учреждений высшего образования по подготовке высококвалифицированных специалистов экономического профиля, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для работы в высокотехнологичных секторах национальной экономики.

С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования современные векторы развития образовательной отрасли определены в документе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» (приказ Министерства образования от 29 ноября 2017 г.) [1]. Данный документ создан на основе обобщения опыта развития высшей школы республики. В нем определены основные цели, задачи, принципы, направления и приоритеты государственной политики в сфере высшего образования на период до 2030 г., направленные на усовершенствование национальной системы образования республики.

В настоящее время в основу развития образования в Республике Беларусь положены принципы неразрывной связи проводимых преобразований с запросами общества, государства и личности, обеспечения единства обучения и воспитания, опоры на опыт, лучшие традиции и достижения советской школы. Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляются на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы.

Целями Государственной программы являются повышение каче-

ства и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, а также развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность [2].

В программе определены цели, задачи и приоритетные направления, которые способствуют развитию системы высшего образования Республики Беларусь с учетом развития демографической ситуации в республике. Программа предполагает создание организационных основ и механизмов совершенствования системы высшего образования во всех регионах Республики Беларусь.

Основными приоритетными задачами в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики Республики Беларусь являются:

- дальнейшее развитие интеграции учреждений высшего образования (далее – УВО), науки и производства, развития университетов как образовательно-научно-производственных комплексов (консорциумов), ресурсных центров, обеспечивающих генерацию новых знаний и технологий и трансферт их в образование;

- расширение сетевого взаимодействия учреждений высшего образования с целью совместного использования материально-технических и кадровых ресурсов кластеров организаций-партнеров;

- придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры;

- расширение совместных образовательных программ с университетами Российской Федерации, находящимися на высоких позициях в мировых рейтингах, с целью формирования совместных учебных планов и обеспечения «включенного» образования;

- увеличение объема экспорта образовательных услуг и объема экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции (товаров, работ, услуг) в соответствии с доведенными плановыми показателями;

- повышение качества подготовки специалистов на основе эффективной практико-ориентированной подготовки и расширения связей с организациями-заказчиками кадров; существенное расширение целевой подготовки специалистов как наиболее действенного механизма по удовлетворению острых кадровых потребностей отраслей экономики и социальной сферы;

- обеспечение увеличения приема на вторую ступень высшего образования (магистратуру) как необходимое условие для подготовки

кадров по инновационным направлениям развития экономики и социальной сферы;

- совершенствование дистанционной формы высшего образования в направлении обеспечения потребностей граждан в получении высшего образования в условиях полного или почти полного отсутствия необходимости посещения УВО;

- развитие системы университетского менеджмента в направлении автоматизации образовательных и кадровых сервисов;

- проведение регулярных мониторингов качества образовательных услуг с целью оценки соответствия потенциала выпускников требованиям рынка труда.

Инновационная направленность подготовки специалистов определяет необходимость выбора оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства. Это подразумевает развитие партнерских связей на долгосрочной основе по направлениям «университет – научные учреждения», «университет – производство».

Важным направлением подготовки кадров для национальной экономики Республики Беларусь является расширение сотрудничества УВО с заказчиками, а именно создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр УВО.

В таблице представлены данные о современных формах взаимодействия учреждений высшего образования Республики Беларусь с организациями и предприятиями.

Эффективным направлением развития инновационной деятельности в университетах страны является создание бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов). Примером успешного приближения учебного процесса к производственному является деятельность филиала кафедры экономической информатики Белорусского государственного экономического университета в Парке высоких технологий с участием «ЕРАМ Systems», созданного 12 мая 2014 г. Компания «ЕРАМ Systems» успешно открыла филиалы кафедр БГУ и БГУИР, которые функционируют на базе специально оборудованных помещений на территории Парка высоких технологий (это филиалы кафедр теоретической и прикладной механики, веб-технологий и компьютерного моделирования, функционального анализа механико-математического факультета БГУ; филиалы кафедр программного обеспечения информационных технологий, электронных вычислительных машин, информатики факультета компьютерных систем и сетей БГУИР).

**Направления и формы взаимодействия образовательных учреждений
и субъектов хозяйственной деятельности**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия образовательных учреждений и организаций (предприятий)
Обучение	Различные формы содействия трудоустройству выпускников УВО
	Спецкурсы и мастер-классы специалистов для студентов
	Участие специалистов в ГЭК и в учебном процессе
	Повышение квалификации и переподготовка кадров по заявкам предприятий и организаций
Производственный процесс	Учебно-практическое обучение на производственной базе
	Выездные занятия
	Организация филиалов кафедр на базе организаций (предприятий)
	Предоставление производственных мощностей отечественных и зарубежных организаций в качестве баз учебной практики студентам
Научно-методическая работа	Создание учебно-научно-производственных комплексов
	Стажировка преподавателей в филиалах кафедр
	Рецензирование учебных программ учреждений образования специалистами-практиками
	Мониторинг качества образования и выявление проблем подготовки специалистов
Научно-исследовательская работа	Создание учебных и научно-производственных лабораторий, технопарков, бизнес-инкубаторов
	Проведение конкурсов научно-практических работ студентов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, форумов и др.
	Выполнение научных исследований для организаций (предприятий) силами сотрудников и студентов
	Создание кластеров по приоритетным направлениям науки
Финансирование	Выделение грантов и стипендий лучшим студентам
	Плата за обучение
	Укрепление материально-технической базы учреждений образования посредством оказания финансовой (спонсорской) помощи
	Финансирование акций, проводимых учреждениями образования (спортивных, культурно-массовых), олимпиадного движения

Источник: [4].

Важным условием в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов экономики является гибкое реагирование на реальные за-

просы национальной экономики. В свою очередь это требует формирования системы взаимодействия по следующим направлениям: «университет – государство», «университет – субъект хозяйственной деятельности», «университет – школа».

При этом особая роль в подготовке кадров принадлежит использованию новых образовательных технологий в учебном процессе. Основными приоритетами в данном аспекте должны стать: компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования; активизация инновационной деятельности студентов, подготовка специалистов, способных инициировать и реализовывать инновационные проекты на любом производстве; внедрение интерактивных методов обучения, предполагающих постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе; развитие критического мышления, предполагающего проявление психической, эмоциональной, познавательной активности, направленной на решение конкретных проблем.

Решение поставленных задач в области подготовки кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики позволит поднять престиж высших учебных заведений, соответствовать требованиям времени и приоритетам мирового рынка образовательных услуг, повысить конкурентоспособность высшего образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве.

Список литературы

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь. Минск: Национальный институт образования, 2018. 37 с.

2. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000. Минск: ООО «ЮрСпектр», 2018.

3. Подготовка маркетологов в высшей школе в условиях инновационного развития Республики Беларусь: монография / Т.Н. Байбардина [и др]; под общ. ред. Т.Н. Байбардиной. Гомель: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2017. 216 с.

4. Baybardina T.N., Lapitskaya N.P., Grishenko I.I., Kuzniatsova T.A. Modern ways to transform the system of high education, science and practice trainings in Republic of Belarus // Science, Technology and Higher Education: materials of the IX International research and practice conference (Westwood, December 23–24, 2015). Publishing Office Accent Graphics communications. Westwood-Canada, 2015. P. 91–99.